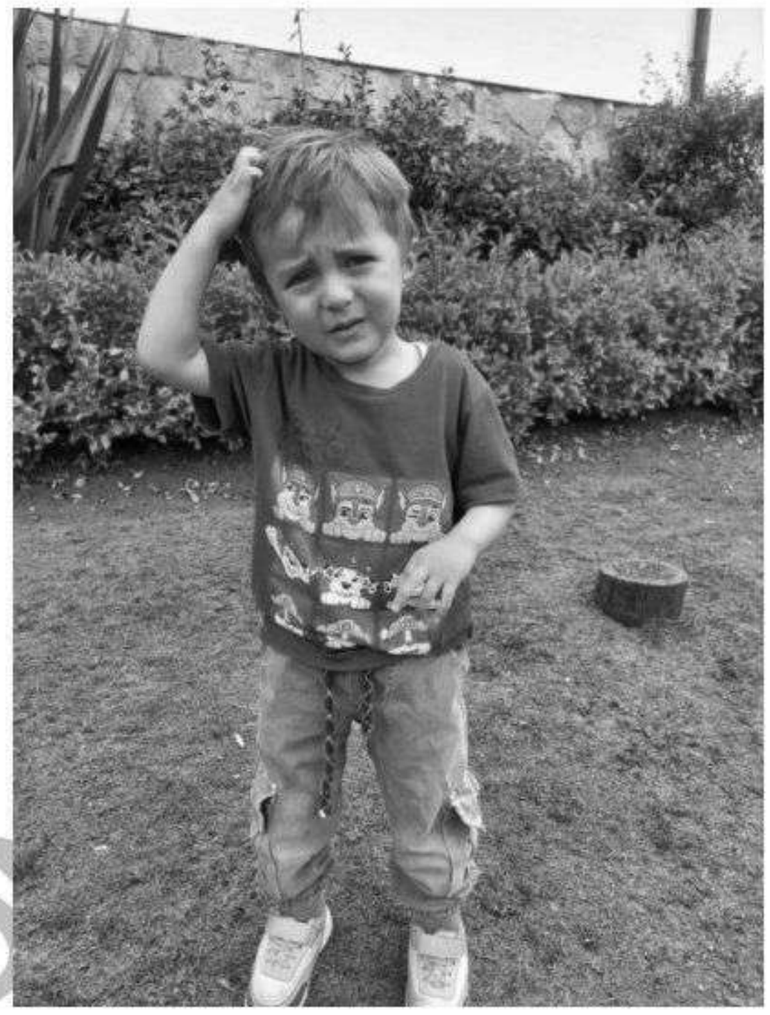
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Ian Yeray Moreno Gutiérrez
FECHA DE NACIMIENTO: 19 de septiembre del 2021
EDAD: 3 años y 2 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: Registro civil 1031858890
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: NO APLICA
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: Angélica Carolina Moreno Gutiérrez
Convive con ella: SI X NO ___
DIRECCIÓN: Cra 150d #142b55
TELÉFONO: 312 3377916

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 09/02/2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño está afiliado a la EPS Famisanar Cafam, hasta el momento el servicio ha sido óptimo, El niño actualmente está acorde con la curva de crecimiento Peso 12.5 Talla 94 cm, según su EPS. sin ningún tipo de alergias o contraindicaciones médicas, no presenta ninguna discapacidad ni dificultad en su desarrollo, no tiene ningún diagnóstico médico que le impida vivir en comunidad, sus patrones de crecimiento físico y las pautas de neurodesarrollo tamizaje auditivo y visual se presenta de manera normal para la edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Come de todo, No tiene ninguna restricción con alimentos, hay días que come un poco menos que otros como todos los niños, pero generalmente tiene muy buena relación con la comida, su peso y talla al nacer fuero los adecuados, nació a las 40.1 semanas de gestación, lactado hasta los 16 meses.

DOCUMENTO NO CO

Escaneado con CamScanner

Talla: 90,5 cm
Peso: 12,8 kg
Interpretación de indicadores: Peso adecuado para la talla.

De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azucares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia conformada por el niño convive con su mamá y su pareja actual, en relación con el padre no convive con él en ningún aspecto, es hijo único. La casa donde vivimos es Familiar, en el piso de arriba vive la abuela, abuelo y tío materno, en el piso de abajo vive la tía y prima materna. Contamos con una excelente red de apoyo, la abuela materna es quien lo cuida mientras yo trabajo.
Su prima Amy tiene síndrome de Turner, a raíz de las operaciones de los ojos perdió la vista totalmente del ojo derecho, pero ella lleva una vida normal, al igual que los otros niños va a un colegio normal cursando grado séptimo actualmente.
Ian es un niño de alta demanda desde que nació, es muy activo, siempre está jugando se entretiene fácil y se aburre rápido, le gustan los carros, los instrumentos musicales, todo lo que implique actividades físicas como correr, saltar, trepar, le gusta la música, jugar con agua, experimentar con diferentes texturas, le gusta saltar los charcos, ahora socializa mucho más con los niños en el parque, busca la manera de hacer todo un juego.
Su prima Amy es un gran apoyo el, ella le juega mucho y le enseña. Ian es un poco complicado en ocasiones hace pataletas como todo niño se le está trabajando en el malgenio, ayudando y enseñando a regular, identificar y manejar esas emociones, es un niño muy tierno con quienes lo son con el. Tiene días

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Escaneado con CamScanner

fáciles otros un poco más complicados, en general es un niño sano y muy activo. le agrada expresar sus ideas u opiniones por medio de la palabra, pues de manera progresiva ha avanzado significativamente en su expresión verbal, también se caracteriza por su curiosidad pues le agrada explorar de manera espontánea todos los espacios puestos a su disposición.

ROL DE LA FAMILIA:

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Ian Yerai, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando al niño a controles médicos y teniendo al día la mayoría de los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral. Al preguntar a la madre sobre el rol de familia refiere de forma verbal y textual: "Yo como su mamá tengo el papel principal en la vida de mi hijo, no estoy todo el día con él, pero comparto horas muy importantes en la mañana y en la noche, soy quien lo despierta lo alista para ir al jardín, después del jardín lo recibe la abuela y la prima que están aproximadamente 3 horas con el hasta que yo llego de trabajar normalmente a las 7 y media de la noche, ellas me ayudan a bañarlo y darle la cena, yo llego y le dedico 40 minutos de juego y luego lo preparo para dormir, leemos , hacemos la oración, y espero hasta que se duerma para irme de su habitación.
Los días que descanso entre semana lo recibo de la ruta y si está haciendo buen clima vamos al parque y compartimos un helado, yo hablo mucho con él le cuento de mis cosas y pregunto por las suyas, ya se comunica más fácil, los domingos que descanso estoy 100% con él lo incluyo en todo, sacar al perro, aseo actividades de la cocina, siempre salimos a alguna parte".

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El niño es remitido por las profesionales del nivel párvulos c, por algunas alertas detectadas en sus procesos del desarrollo, la educadora Especial inicia acompañamiento al niño observando que: Ian Yeray es un niño tranquilo, le agrada explorar el entorno, observando con la mirada todo lo que hay al rededor y si algún objeto llama su atención lo toma para interactuar con él, explorándolo y dándole buen uso, continua en construcción el seguimiento de instrucciones puesto que se le da alguna indicación para la ejecución de actividades y no la sigue, prefiere continuar explorando el espacio buscando nuevos objetos y juguetes para jugar, pero se evidencia que el niño entiende lo que se le dice puesto que mira al adulto que le esta hablado, se debe continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones para la realización de actividades y permanencia al puesto de trabajo con actividades que generan procesos de concentración como: pintar, armar torres con fichas, armar rompecabezas, actividades de emparejamiento.

Se desplaza con facilidad de un lugar a otro sorteando los diferentes obstáculos que le brindan las superficies por donde se desplaza, realizando buen manejo de su corporalidad, se divierte jugando con pares en los diversos espacios del jardín como: parque corriendo de un lado a otro e intentando subir al columpió, le agrada estar en el rodadero y lanzarse, participa de actividades deportivas dirigidas por el profesional de deportes con apoyo y supervisión de la profesional que lo acompaña, puesto que en ocasiones se evade del sitio buscando nuevas experiencias que le brinda el espacio donde se encuentra,
En sus procesos de alimentación se observa buen agarre de cuchara y vaso dándole buen manejo consumiendo los alimentos de manera independiente con supervisión y apoyo verbal del adulto para que consuma todos los alimentos.

COPIA NO CONTROLADO
DOCUMENTO
Escaneado con CamScanner

Ian se comunica de manera verbal, aunque su oralidad se encuentra en construcción, puesto que hay palabras que aún no logra pronunciarlas de manera clara, se continúa fortaleciendo sus habilidades comunicativas a través de las diversas actividades propuestas por las profesionales como: lecturas y observación de cuentos, asambleas, actividades de construcción y diálogos constantes con pares y adultos, se sugiere continuar favoreciendo el control de esfínteres puesto que aun utiliza pañal.
El niño no ingresa a la estrategia entre pares, puesto que sus habilidades y destrezas se encuentran acorde a su edad. La familia continúa apoyando los procesos del niño siguiendo las sugerencias brindadas por la Educadora Especial y profesionales que acompañan al niño.

Durante el primer semestre del año se observó: que Ian desde su primer día quiso explorar cada uno de los rincones del aula espacialmente el de construcción y Maker, hemos evidenciado que le agrada mucho explorar al aire libre que dentro del aula y en los parques o zonas verdes del jardín, busca jugar y explorar en la tierra, aún no hemos evidenciado que juegue con los otros niños y niñas le agrada estar solo inclusive habla solo, le agrada contar los números o cantar canciones, aun no identifica claramente a sus maestras o a sus compañeros de grupo ya que suele irse detrás de otras profes; en su primer mes hemos visto especialmente avance en su agilidad y coordinación motriz pues en sus primeros días caminaba muy inseguro especialmente por el camino de piedra y también subía las escaleras gateando pues se sentía más seguro así, con el pasar de los días hemos evidenciado una mejor marcha y seguridad en correr y caminar pues sube y baja las escaleras sin problema tomándose de las barandas, también en las clases de deportes ha realizado los ejercicios propuestos sin embargo aún se evidencia que le cuesta trabajo saltar sobre sus dos pies o realizar otro tipo de ejercicios; por ultimo en su aspecto alimenticio hemos evidenciado que consume y acepta todos los alimentos que se le ofrecen en el jardín y es independiente comiendo muchos de estos, falta desarrollar su agilidad para tomar la cuchara, pero acepta todas las frutas, verduras y demás alimentos que se le han ofrecido; también logro dormir en las tardes sin ningún problema; clasifica los alimentos que le gustan y los come de manera independiente, sin embargo, cuando estos no le agradan los hace a un lado y no los consume ni con ayuda de la maestra, se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto.

Ian ha tenido buena asistencia, esto ha permitido poder evidenciar procesos y avances en el desarrollo integral del niño; hemos evidenciado que desde que inicio en el proceso de rutas, se observó que se vinculó con más facilidad, a sus compañeros maestras y espacios del aula, ahora llega feliz, disfruta de cada momento, se acerca a explorar cada uno de los rincones de juego, le gusta explorar con juguetes del rincón de roles donde manipula carros, alimentos didácticos, los cuales comparte con sus pares, aun continua con pañal no muestra interés por dejarlo, ya que al sentarse en el baño se angustia y lo muestra con llanto, continuaremos apoyando para mejorar este aspecto. En las clases deportivas y en el gimnasio muestra interés por mover su cuerpo siguiendo indicaciones de juego y movimiento disfrutando de estos espacios, en ocasiones se distrae con facilidad le cuesta seguir indicaciones y cumplir acuerdos. En cuanto a su comunicación se observa que le gusta hacer señas, gestos, risas y llanto, en especial este último ya que cuando algo le molesta, empieza a gritar y a realizar sonidos con su boca para mostrar su disgusto.

Durante este semestre del año el niño faltó mucho al jardín por una incapacidad médica, diferentes condiciones de salud y una fractura que sufrió en su pierna, sin embargo, cuando llega al jardín se observa que llega tranquilo, disfruta de cada uno de los momentos en el salón, se ha integrado con facilidad de nuevo al grupo, le gusta jugar, usando los juguetes y explorar en los diferentes rincones del aula, interactuar con otros niños del mismo salón, igual, que con sus maestras. Disfruta al ver videos infantiles y cuentos

DOCUMENTO NO CONTROLADO
Escaneado con CamScanner

como la calma el león y la historia de Ana pirata, aunque en ocasiones se distrae con facilidad y empieza a realizar sonidos con su voz, pierde rápido la concentración y el interés por alguna experiencia propuesta. Al invitarlo en salidas pedagógicas a salir del jardín, repite palabras como "salir no", "salir no", pero al estar en los lugares disfruta de cada momento, participa e interactúa explorando en los espacios y compartiendo con otros niños de su misma edad. En cuanto a su alimentación hay ocasiones que refiere no querer consumir algunos de los alimentos ofrecidos en el jardín, sin embargo, la maestra es quién debe acercarse y motivarlo para que los coma, se requiere del apoyo en casa para continuar trabajando este aspecto importante. En su proceso de lenguaje, se observa que ha mejorado, el niño tiene buena vocalización, aunque dice pocas palabras, le gusta expresar su sentir con el llanto, las risas, los aplausos y una que otra palabra entendible para los demás. En las clases deportivas es muy ágil, le encanta correr, pasar por obstáculos, desplazarse por diferentes lugares usando diferentes herramientas como: lazos, aros, balones. En cuanto a lo cognitivo se observa que le gusta jugar con fichas de colores unir eslabones unos con otros para crear figuras grandes. En cuanto al arte le encanta transformar materiales como el slime, usar pinturas para la creación de obras de arte, también pisar bolas de hidrogel con sus pies y también tocarla con sus manos, expresa sus emociones con facilidad si algo le molesta lo muestra haciendo gestos con su rostro de desagrado y cuando está feliz sonríe, aplaude, muestra tranquilidad en su rostro.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Maria Cristina Urriago

Maria Cristina Urriago Chavarro/ Zuly Soriano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sandra Ortegon

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Angelica Carolina Moreno Ortega

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

1010922196

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

Escaneado con CamScanner